

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

PRVOUKA– 1. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpeč. chování; neohrožuje zdraví své i jiných ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-01p popíše své zdravotní potíže a pocity</p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodin. příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-3-01p orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí školy, zná nejvýznamnější místa v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy - je seznámen se školním řádem, vnitřním řádem školy a pravidly chování a práce v odborných učebnách - chrání svůj osobní a školní majetek před poškozením, učí se nést odpovědnost za případné poškození - osvojuje si pravidla úspěšné spolupráce se spolužáky, učí se tolerovat odlišnosti a nedostatky spolužáků, oceňovat jejich přednosti a přínos pro úspěch společné práce, učí se hodnotit svoji roli ve skupině - ví, jak přecházet vozovku, křižovatku a železniční přejezd řídí se světelnou signalizací na semaforech, pozná základní dopravní značky a řídí se jimi - osvojil si základní pravidla osobní hygieny, udržuje oděv, školní pomůcky a pracovní místo v čistotě - dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - chová se ve škole i při mimoškolních akcích tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - pojmenuje části lidského těla - pečuje o svůj chrup - otužuje se, ví, jak se chránit před infekcemi - u lékaře dovede popsat své zdravotní obtíže - rozumí pojmům nemocnice, ordinace lékaře, lékárna, předpis na léky, pohotovostní služba - zná svoji adresu, orientuje se v okolí bydliště - orientuje se v základních příbuzenských vztazích - popíše dělbou povinností ve své rodině - ví, jak se maminka stará o miminko, popíše základní předměty potřebné k péči o miminko - vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu - rozlišuje pracovní a volné dny, popíše režim dne - je seznámen s nabídkou zájm. aktivit (škola, DDM) 	<p>Škola začíná</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve škole a okolí školy (vycházky, exkurze) - chování ve škole, školní řád a vnitřní řád školy - péče o učebnice a školní pomůcky - práce ve skupině na základě respektování ostatních žáků, kritéria hodnocení a sebehodnocení - bezpečná cesta do školy, BESIP (přecházení vozovky a křižovatky, semaforey, dopravní značky; dopravní situace v okolí školy) <u>Péče o zdraví</u> - osobní hygiena, hygiena pracovního a domácího prostředí - bezpečné chování ve škole i mimo ni - péče o chrup, ochrana před infekcemi - otužování, racionální strava, aktivní pohyb - návštěva lékaře: umět popsat příznaky nemoci - pohotovostní služba, nemocnice, léky, lékárna <u>Moje rodina</u> - adresa, orientace v okolí domova - příbuzenské vztahy (sourozenci, rodiče a prarodiče) - rozdělení povinností v rodině - vztahy mezi chlapci a děvčaty v tomto věku - jak se maminka stará o miminko <u>Orientace v čase, práce a odpočinek</u> - roční období, měsíce v roce - týden, dny v týdnu, volné a pracovní dny - režim dne (volné a pracovní dny) - aktivní využití volného času (zájmové aktivity) 	<p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: mezilidské vztahy <u>PT výchova demokr. občana</u> obč. společnost a škola <u>PT environmentální výchova</u> - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví <u>PT výchova demokr. občana</u> - práva a povinnosti občana <u>PT osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy</u> <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena



PRVOUKA– 1. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJS-3-4-01p pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádn. událostech ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a popisuje změny v přírodě v průběhu ročních období (délka dne a noci, změny počasí, chování zvířat, jak se oblékáme apod.) - vyjmenuje měsíce v roce ve správném pořadí a rozdělí je na měsíce jarní, letní, podzimní a zimní - uvědomuje si časovou posloupnost ročních období a jejich koloběh, ví, které roční období předcházelo a které bude následovat - charakterizuje jednotlivá roční období - sleduje a popisuje práce na zahradě a na poli v průběhu ročních období - poznává nejběžnější druhy domácích zvířat a jejich mláďata - poznává nejběžnější druhy volně žijících zvířat a ví, jak o ně pečovat v zimě - poznává podzimní plody (kaštiny, žaludy, šípky, jeřabiny), sbírá kaštiny pro zimní krmení lesní zvěře - rozlišuje ptactvo na stěhovavé a nestěhovavé - ví, jak pečovat o nestěhovavé ptáky v zimě a získané poznatky aplikuje v praxi (stará se o krmítko) - ví, jak pomoci ptákům v době hnízdění - poznává rostliny na zahradě, na louce a u vody - poznává základní druhy sezonního ovoce a zeleniny, chápe význam zdravé stravy pro zdraví - provádí jednoduché pokusy se známými látkami (změny skupenství vody: tání sněhu, mrznutí vody) - řídí se pravidly bezpečného pobytu v přírodě v průběhu ročních období (zimní hry, koupání, sběr lesních plodů, ochrana před sluncem) - chová se ukázněně v přírodě, neodhazuje odpadky, netrhá a nepoškozuje rostliny, ví, jak se starat o ptactvo a volně žijící zvěř - ví, jak přivolat pomoc při dopravní nehodě - v mimořádných situacích se řídí pokyny dospělých - řídí se pravidly BESIP a protipožární ochrany - zná pravidla chování při setkání s neznámými lidmi, uvědomuje si možná nebezpečí 	<p>Proměny přírody v průběhu ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> - podzim: <ul style="list-style-type: none"> -podzimní měsíce, charakteristika ročního období -podzim na poli a na zahradě -podzimní ovoce a zelenina -podzim. plody (kaštiny, šípky, žaludy, jeřabiny) - zima: <ul style="list-style-type: none"> -zimní měsíce, charakteristika ročního období -bezpečnost při zimních hrách dětí -zimní svátky: Vánoce, Nový rok (tradice, zvyky) -péče o ptactvo a lesní zvěř -poznávání volně žijících zvířat (práce s atlasem) -tání sněhu, mrznutí vody - jaro: <ul style="list-style-type: none"> -jarní měsíce, charakteristika ročního období -jarní práce na zahradě, na poli -první jarní květiny a jejich význam pro včely -jarní zelenina, význam vitamínů pro zdraví (práce s atlasem) -návrat stěhovavých ptáků -domácí zvířata a jejich mláďata (práce s atlasem) -jarní svátky: Velikonoce, Den matek - léto: <ul style="list-style-type: none"> -letní měsíce, charakteristika ročního období -rostliny na zahradě, louce, u vody (práce s atlasem) -práce na zahradě -letní ovoce a zelenina (práce s atlasem) -práce na poli a na louce - žně, senoseč -bezpečnost při koupání, sběru hub a lesních plodů -ochrana před sluncem (úpál, úžeh, bezpečné opalování) <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v přírodě - nebezpečí vypalování suché trávy <p>Chování v mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování při dopravní nehodě, jak přivolat pomoc - BESIP, protipožární ochrana - bezpečné chování a komunikace při setkání s neznámými lidmi 	<p>PT environmentální výchova - ekosystémy: pole, les</p> <p>pracovní vyučování 1 - jednoduché krmítko pro ptáky</p> <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (Vánoce a Velikonoce v evropských zemích)</p> <p>PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT environmentální výchova - rozvoj ekologického vědomí veřejnosti PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p>



	- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, ipadem, interaktivní tabulí a mobilním telefonem	- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	
--	---	--	--

PRVOUKA– 2. ročník**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák: ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpeč. chování; neohrožuje zdraví své i jiných ČJS-3-5-01p zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodin. příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti ČJS-3-2-02p pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák splní tyto výstupy: - orientuje se v okolí školy a bydliště, zná nejvýznamnější místa v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy - je seznámen se školním řádem, vnitřním řádem školy a pravidly chování a práce v odborných učebnách - chrání svůj osobní a školní majetek před poškozením, učí se nést odpovědnost za případné poškození - osvojuje si pravidla úspěšné spolupráce se spolužáky, učí se tolerovat odlišnosti a nedostatky spolužáků, oceňovat jejich přednosti a přínos pro úspěch společné práce, učí se hodnotit svoji roli ve skupině - ví, jak přecházet vozovku, křižovatku a železniční přejezd řídí se světelnou signalizací na semaforech, pozná základní dopravní značky a řídí se jimi - pojmenuje a ukáže hlavní části lidského těla - je orientačně seznámen s lidskými smysly a jejich čidly - dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - rozlišuje zdraví škodlivé a prospěšné pokrmy - zná význam otužování pro zdraví člověka - ví, jak se bránit před infekcemi - ošetří drobné poranění (odřenina, popálenina) - řídí se pravidly rovnoprávné spolupráce v rodině - rozlišuje základní příbuzenské vztahy - vypráví o povolání rodičů - seznamuje se s běžnými pracovními profesemi (učitel, lékař, prodávač, uklízečka, kuchař) - poznává, z čeho jsou vyrobeny věci denní potřeby - umí nakoupit, poslat dopis a balík - pojmenuje části dne, určí, kolik je hodin - popíše režim dne (volné a pracovní dny), uvědomuje si časovou posloupnost denních činností	Škola začíná - naše třída a škola, orientace v okolí školy a bydliště - školní řád a vnitřní řád školy - pravidla slušného chování ke spolužákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy, rodičům - práce ve skupině na základě respektování ostatních žáků, kritéria hodnocení a sebehodnocení - BESIP - dopravní značky, semaforey, přecházení vozovky, křižovatky a železničního přejezdu, povinná výbava jízdního kola, bezpečná jízda - bezpečná cesta do školy; dopravní situace v okolí školy Péče o zdraví - hlavní části lidského těla - lidské smysly (zrak, čich, sluch, hmat, chuť) - význam otužování a racionální stravy pro zdraví - ochrana před infekcemi - vybavení lékárničky, ošetření odřeniny a popáleniny Rodina a společnost - mezilidské vztahy, příbuzenské vztahy v rodině - povolání rodičů - popis různých lidských činností a běžných povolání - lidé a věci, z čeho jsou věci vyrobeny - jak se chovat v obchodě a na poště (situační scénky) Orientace v čase, práce a odpočinek - určování času, části dne, hodiny - režim dne (volné a pracovní dny), aktivní odpočinek - státní svátky	PT osobnostní a sociální vých. - soc. rozvoj: mezilidské vztahy PT výchova demokr. občana - občanská společnost a škola PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT osobnostní a sociální vých. - soc. rozvoj: mezilidské vztahy PT výchova demokr. občana - komunikace s úřady PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena



<p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s nejvýznamnějšími svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Den matek, MDD) - chová se ukázněně v přírodě, chrání přírodu - osvojil si pravidla chování v CHKO 	<p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam přírody pro člověka, chování v přírodě - chování v chráněné krajinné oblasti (dle možností spolupráce s CHKO Křivoklátsko) 	<p><u>PT environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ekologického vědomí veřejnosti
--	--	--	--

PRVOUKA– 2. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádn. událostech</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak přivolat pomoc při dopravní nehodě a požáru - zná důležitá telefonní čísla - prakticky nacvičuje evakuaci školy a chování při vyhlášeném poplachu, řídí se pokyny dospělých - zná pravidla chování při setkání s neznámými lidmi, uvědomuje si možná nebezpečí - řídí se pravidly BESIP a protipožární ochrany - vyjmenuje měsíce v roce ve správném pořadí a rozdělí je na měsíce jarní, letní, podzimní a zimní - uvědomuje si časovou posloupnost ročních období, měsíců v roce a dnů v týdnu a jejich koloběh, ví, které roční období předcházelo a které bude následovat - charakterizuje jednotlivá roční období - sleduje a popisuje změny v přírodě v průběhu ročních období - sleduje a popisuje práce na zahradě a na poli v průběhu ročních období, osvojil si pojmy žně a senoseč - poznává nejběžnější druhy domácích zvířat a jejich mláďata - poznává nejběžnější druhy volně žijících zvířat a ví, jak o ně pečovat v zimě - poznává podzimní plody (kaštiny, žaludy, šípky, jeřabiny), sbírá kaštiny pro zimní krmení lesní zvěře - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, poznává nejběžnější stromy v lese (bříza, dub, kaštan, javor, smrk, borovice) - rozlišuje ptactvo stěhovavé a nestěhovavé - ví, jak pečovat o nestěhovavé ptáky v zimě a získané poznatky aplikuje v praxi (stará se o krmítko) - ví, jak pomoci ptákům v době hnízdění - poznává rostliny na zahradě, na louce a u vody - zná význam opylování květů včelami 	<p><u>Chování v mimořádných situacích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chování při dopravní nehodě a požáru - důležitá telefonní čísla - nácvik evakuace školy - chování při vyhlášeném poplachu - bezpečné chování a komunikace při setkání s neznámými lidmi - BESIP, protipožární ochrana <p><u>Proměny přírody v průběhu ročních období</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, měsíce v roce - podzim <ul style="list-style-type: none"> - podzimní měsíce, charakteristika ročního období - uskladnění podzimního ovoce a zeleniny - příprava zahrady na zimu, práce na poli a v sadu - odlet ptáků, ptáci stěhovaví a nestěhovaví - zima: <ul style="list-style-type: none"> - zimní měsíce, charakteristika ročního období - zimní svátky (Mikuláš, Vánoce, Nový rok) - péče o nestěhovavé ptáky a volně žijící zvířata - stromy v lese - listnaté a jehličnaté (orientačně) - jaro: <ul style="list-style-type: none"> - jarní měsíce, charakteristika ročního období - jarní svátky (Velikonoce, Den matek) - tání sněhu, nebezpečí povodně - jarní práce na zahradě a na poli - domácí zvířata a jejich mláďata - jarní květiny na zahradě, na louce, v lese, u vody - jarní zelenina - kvetoucí stromy, včely, význam opylování - návrat nestěhovavých ptáků, hnízdění - nebezpečí vypalování suché trávy - léto: 	<p><u>PT environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> -sociální rozvoj: komunikace <p><u>pracovní vyučování</u> - práce s plastem - krmítko pro ptáky (ve spolupráci s 2. stupněm)</p> <p><u>PT environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy: pole, les <p><u>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (Vánoce a Velikonoce v evropských zemích)



<p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpeč. chování; neohrožuje zdraví své i jiných</p>	<p>- poznává základní druhy sezonního ovoce a zeleniny</p> <p>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami i s využitím digitální technologie (změny skupenství vody: tání sněhu, mrznutí a odpařování vody)</p> <p>- řídí se pravidly bezpečného pobytu v přírodě v průběhu ročních období</p> <p>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, ipadem, interaktivní tabulí a mobilním telefonem</p>	<p>-letní měsíce, charakteristika ročního období</p> <p>-letní ovoce a zelenina</p> <p>-rostliny na zahradě, na louce, v lese, u vody</p> <p>-plody rostlin</p> <p>-senoseč, žně</p> <p>-bezpečnost při pobytu v přírodě</p> <p>- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>PT environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p>
--	--	--	--

PRVOUKA– 3. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák by měl:</p> <p>1 ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodin. příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpeč. chování</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <p>- orientuje se v okolí školy a bydliště, v obci a krajině</p> <p>- poznává významná místa v obci a okolní krajině</p> <p>- je seznámen s dopravní situací v okolí školy, chodí do školy tou nejbezpečnější cestou</p> <p>- orientuje se v příbuzenských vztazích</p> <p>- řídí se pravidly rovnoprávné spolupráce v rodině</p> <p>- popíše dělbou denních povinností ve své rodině</p> <p>- vypráví o povolání rodičů</p> <p>- seznamuje se s běžnými pracovními profesemi</p> <p>- popisuje činnosti lidí v různých profesích</p> <p>- popíše svůj denní režim a zájmové aktivity</p> <p>- orientuje se v kalendáři</p> <p>- vyjmenuje roční období, měsíce v roce a dny v týdnu ve správném pořadí a uvědomuje si jejich koloběh a časovou posloupnost</p> <p>- určí, kolik je hodin</p> <p>- chová se ukázněně v přírodě</p> <p>- vysvětlí význam přírody pro člověka</p>	<p><u>Škola začíná</u></p> <p>- orientace v okolí školy a bydliště, v obci, krajině</p> <p>- základní pravidla BESIPu pro chodce a cyklisty- povinná výbava jízdního kola a cyklisty</p> <p>- školní řád, pravidla slušného chování</p> <p><u>Rodina a společnost</u></p> <p>- příbuzenské vztahy (sourozenci, bratr, sestra, rodiče, otec, matka, prarodiče, babička, dědeček, teta, strýc, bratranec, sestřenice)</p> <p>- práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>- povolání rodičů</p> <p>- seznámení s běžnými profesemi- popis činností</p> <p>- popis denních činností, využití volného času</p> <p><u>Orientace v čase</u></p> <p>- kalendář, orientace v kalendáři, různé typy kalendářů</p> <p>- časové jednotky: roční období, měsíc, týden, den, hodina; významné dny a svátky v roce</p> <p>- určování času (jaké je roční období, měsíc, den, co předcházelo a co bude následovat, kolik je hodin, dělení hodin na půlhodiny a čtvrt hodiny)</p> <p><u>Ochrana přírody</u></p> <p>- význam přírody pro člověka, chování v přírodě</p>	<p>PT environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p>PT výchova dmokr. občana</p> <p>- práva a povinnosti občana</p> <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <p>- osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p> <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá (svátky v evropských zemích)</p> <p>PT environmentální výchova</p>



<p>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísň. linek</p> <p>ČJS-3-2-01p chová adekvátně při setkání s neznámými lidmi se</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se starat o ptactvo a volně žijící zvěř - osvojil si pravidla chování v CHKO - ví, jak přivolat pomoc při dopravní nehodě a požáru - zapamatuje si důležitá telefonní čísla - prakticky nacvičuje evakuaci školy a chování při vyhlášeném poplachu, řídí se pokyny dospělých - zná pravidla chování při setkání s neznámými lidmi, uvědomuje si možná nebezpečí - řídí se pravidly BESIP a protipožární ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v chráněné krajinné oblasti (dle možností spolupráce s CHKO Křivoklátsko) <u>Chování v mimořádných situacích</u> - chování při dopravní nehodě a požáru - důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci - nácvik evakuace školy - chování při vyhlášeném poplachu - bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi - protipožární ochrana - BESIP 	<p>- rozvoj ekologického vědomí veřejnosti; naše obec a region</p> <p><u>PT environmentální výchova</u></p> <p>- vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <p>-sociální rozvoj: komunikace</p>
---	---	--	---

PRVOUKA– 3. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpeč. chování; neohrožuje zdraví své i jiných</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce v roce ve správném pořadí a rozdělí je na měsíce jarní, letní, podzimní a zimní - charakterizuje jednotlivá roční období - sleduje a popisuje změny v přírodě v průběhu ročních období - popíše práce na zahradě a na poli v průběhu roku - poznává domácí zvířata a jejich mláďata - poznává volně žijící zvířata - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, poznává stromy keře v lese, rozlišuje a popisuje dřeviny a byliny - rozlišuje ptactvo na stěhovavé a nestěhovavé - ví, jak pečovat o nestěhovavé ptáky v zimě a získané poznatky aplikuje v praxi (stará se o krmítko) - ví, jak pomoci ptákům v době hnízdění - poznává rostliny na zahradě, na louce a u vody - rozlišuje a popisuje dřeviny a byliny - zná význam opylování květů včelami a čmeláky - poznává základní druhy sezonního ovoce a zeleniny, chápe význam zdravé stravy pro zdraví - provádí jednoduché pokusy se známými látkami i s využitím digitální technologie (srovnává vlastnosti sněhu a ledu) - řídí se pravidly bezpečného pobytu v přírodě v průběhu ročních období (řídí se pravidly bezpečnosti při zim- 	<p>Proměny přírody v průběhu ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, měsíce v roce, kalendář přírody - charakteristika jednotlivých ročních období - podzim <ul style="list-style-type: none"> -uskladnění ovoce a zeleniny -příprava zahrady na zimu, práce na poli a v sadu -odlet ptáků, ptáci stěhovaví a nestěhovaví - zima: <ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost při zimních hrách v přírodě -srovnávání vlastností sněhu a ledu -péče o nestěhovavé ptáky a volně žijící zvěř -stromy a keře v lese - jaro: <ul style="list-style-type: none"> -tání sněhu, nebezpečí povodně -jarní práce na zahradě a na poli -domácí zvířata a jejich mláďata -jarní květiny na zahradě, na louce, v lese, u vody -jarní zelenina -kvetoucí stromy, včely, význam opylování -návrat nestěhovavých ptáků, hnízdění -nebezpečí vypalování suché trávy - léto: <ul style="list-style-type: none"> -letní ovoce a zelenina -rostliny na zahradě, na louce, v lese, u vody -dřeviny a byliny a jejich plody 	<p>pracovní vyučování 3 - jedno- duché krmítko pro ptáky (ve spolupráci s 2. stupněm)</p> <p><u>PT environmentální výchova</u> - ekosystémy: pole, les</p>



<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-01p popíše své zdravotní potíže a pocity</p> <p>ČJS-3-5-01p zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-03p v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>ních hrách, koupání, sběru lesních plodů, chrání se před sluncem, uvědomuje si nebezpečí nákazy vzteklinou, klíšťovou encefalitidou a boreliózou, ví, jak se tomuto nebezpečí bránit)</p> <p>- dodržuje zásady osobní hygieny, ochrany před infekcemi a bezpečnosti práce a tím chrání zdraví své i spolužáků; je seznámen se systémem očkování v ČR</p> <p>- dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>- řídí se zásadami kulturního stolování</p> <p>- zdravě se stravuje, otužuje se a sportuje</p> <p>- pojmenuje a ukáže hlavní části lidského těla</p> <p>- pojmenuje lidské smysly a jejich čidla</p> <p>- chrání si zrak a sluch před poškozením</p> <p>- ví, kam se obrátit se svými zdravotními obtížemi</p> <p>- u lékaře srozumitelně popíše své zdravotní obtíže</p> <p>- ošetří drobné poranění a bodnutí hmyzem</p> <p>- přivolá pomoc v krizových situacích</p> <p>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, ipadem, interaktivní tabulí a mobilním telefonem</p>	<p>-bezpečnost při pobytu v přírodě, koupání, sběru lesních plodů a hub, ochrana před sluncem</p> <p>-nebezpečí nákazy vzteklinou</p> <p>-nebezpečí klíšťové encefalidity a boreliózy</p> <p><u>Péče o zdraví</u></p> <p>- zásady osobní hygieny, ochrana před infekcemi, organizace očkování, bezpečnost práce</p> <p>- základy stolování</p> <p>- význam otužování a sportu pro zdraví</p> <p>- hlavní části lidského těla</p> <p>- lidské smysly a jejich čidla, péče o sluch a zrak</p> <p>- organizace zdravotní péče</p> <p>- chování u lékaře (srozumitelný popis obtíží)</p> <p>- ošetření drobných poranění a bodnutí hmyzem</p> <p>- tísňové linky, komunikace s operátory tísňových linek</p> <p> </p> <p>- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>	<p><u>PT environmentální výchova</u></p> <p>- vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p> </p> <p><u>PT environmentální výchova</u></p> <p>- vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p> </p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <p>-sociální rozvoj: komunikace</p>
---	---	---	---